



INDHOLDSPLAN
SKOLEÅRET 2026– 2027



Indhold

Værdigrundlag for Fjordvang Efterskole	3
Efterskoleliv.	4
Pædagogik.....	4
Inklusion.....	4
Skolens elevgruppe.	5
Beskrivelser - særlige dage/emneuger	5
Opstartsugen.....	5
Opstartstur i den anden skoleuge:	5
Praktisk. Formiddag + Værelsesflytning	5
Forældredøgn inkl. Forældresamtale nr.1	5
Efterskolernes dag	5
MUD-race.....	5
Linjefagsdage.....	6
Filmfest i Vest.....	6
Brobygningsuge	6
Projektuge:	6
Juleafslutning	6
Terminsprøver.....	6
Forældresamtale nr.2.....	6
Skilejrskole	6
Performanceuge:.....	6
Gammel elevdag	7
Kommende elever arrangement	7
Studietur til København:.....	7
Skæbnedage:.....	7
Studietur til Berlin	7
Fjorden rundt:.....	7
Camp Fjordvang.....	7
Udvekslingsprojekt.....	7
Skriftlige prøver	8
Synopsisuge	8
Mundtlige prøveuger	8
Afslutningsuge.....	8
Kostskolearbejdets tilrettelæggelse.....	8
Undervisning	8
Beskrivelse af skolens fag, undervisning og aktiviteter.	8
Morgensamling.....	10
Bevægelse	10
Morgen- og aftentur til Fjorden, Naturens Gang.....	10
Aftensamling – Tv-nyheder og fællessang m.m.	10
Forstandertime	10
Lektiehjælp.....	10
Fælles stilletid på boafsnittene.....	11
Rengøring / køkkenarbejde / praktisk arbejde	11

Fællesarrangementer.....	11
Skolevejledning.....	11
Skole/hjem samarbejdet:	11
Trivselsarbejdet på Fjordvang Efterskole:	11
Linjefagstimer.....	12
Beskrivelse af linjefagene:	12
Kano og kajaksejls:	14
Kursusfag:	14
Andre Kurser:	14
Årsplan/skema:	14

I loven om efterskoler står der under formål og virksomhed:

§ 1. Loven omfatter folkehøjskoler, efterskoler, husholdningsskoler og håndarbejdsskoler (frie kostskoler), der tilbyder undervisning og samvær på kurser, hvis hovedsigte er livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse, og som er godkendt af undervisningsministeren til tilskud. Undervisningen skal have en bred almen karakter. Enkelte fag eller faggrupper kan have en fremtrædende plads, men aldrig på bekostning af det almene. Skolernes virksomhed skal tilrettelægges ud fra deres selvvalgte værdigrundlag.

Værdigrundlag for Fjordvang Efterskole

Fjordvang Efterskole ønsker at møde eleverne med et åbent og fordomsfrit sind til en ligeværdig samtale om livet og dets muligheder – og besværligheder.

Vi tror på mangfoldighedens styrke og tilstræber at skabe et miljø præget af et positivt livssyn, hvor tillid præger samværet, hvor det er naturligt at møde holdninger og udvise respekt for andre, hvor frihed kan trives i et forpligtende fællesskab, og hvor medindflydelse og medansvar indgår i en demokratisk tankegang.

Gennem det kreative, det praktiske og kropslige, det teoretiske og det sociale, som for os er ligeværdige elementer, ønsker vi at give plads for den hele menneskelige udvikling og almene dannelse.

Ovennævnte værdier og holdninger udspringer fra skolens Grundtvigske baggrund – et Grundtvigsk livssyn, som i stadig dialog mellem tradition og fornyelse, indebærer en erkendelse af at:

- ethvert menneske er en enestående skabning med et væld af muligheder for forundring, fordybelse og udfoldelse.
- ethvert menneske må blive livsdueligt til at magte livet personligt og til at deltage i forpligtende fællesskaber.
- ethvert menneske må blive til nogen i en modningsproces, der dels tilgodeser det enkelte menneskes ret til frihed og forskellighed, dels udvikler refleksion og den fordomsfrie samtale.

Fjordvang Efterskoles målsætning er gennem undervisning og samvær:

- at eleverne forlader skolen som dygtige, ansvarlige, engagerede og glade unge mennesker
- at eleverne, med afsæt i traditioner og historien samt deres egne behov og interesser, får rettet blikket mod fremtidens internationale samfund
- at eleverne får udviklet fantasi, kreativitet, evnen til refleksion og gode arbejdsvaner
- at styrke den enkelte elevs selvværd og selvstændighed
- at eleverne erfarer, at egen energi, livsmod og åbenhed er et godt grundlag at bygge resten af livet på.

Ovennævnte ord er ikke blot døde bogstaver på hvidt papir – vi bestræber os i al vores væren at udleve disse værdier og målsætninger. Det gælder både i samværet med elever og forældre samt medarbejdere og bestyrelse imellem.

Meget her i livet kan beskrives og planlægges. Heldigvis sker der i mødet mellem forskellige mennesker med forskellige holdninger meget, som ikke på forhånd kan beskrives og planlægges. I løbet af skoleåret vil der med stor sandsynlighed dukke spontane aktiviteter op, både elev-, lærer- og elev/lærerstyret. Derfor er denne

indholdsplan for skoleåret 2026/2027 heller ikke fyldestgørende mht. skolens samlede aktiviteter og resultaterne heraf.

Med menneskelig respekt og tolerance søger vi at udvikle via vores være-regler og det daglige forpligtende samvær eleverne imellem og med de voksne på skolen.

Fjordvang bliver elevernes andet hjem, og ligesom ethvert hjem har uskrevne regler, ønsker vi ikke at lave en lang liste over alt det, elever på Fjordvang må og især ikke må. Vi møder eleverne med tillid – og forventer samme indstilling til os fra eleverne.

Efterskoleliv.

"Efterskolen er en pædagogisk ø i det danske skolelandskab, hvor unge mennesker opholder sig et år eller to væk fra familien og det sociale netværk, de ellers er en del af. Sådan et skoleår, der er intenst og udfordrende, får afgørende betydning for tidens unge og for de valg, de træffer omkring uddannelse og sociale relationer. Efterskolen bliver stedet, hvor unge får mulighed for det, jeg vil kalde livsvending. Det betyder, at indtage positioner, der er nye og anderledes, og at de dermed skifter orienteringer i deres sociale og kulturelle virkelighed. De bliver del af et nyt socialt netværk, og derfra ændres de verdensbilleder, de identificerer sig ud fra" (Ulla Ambrosius Madsen).

Det unikke ved efterskolen er, at det er et sted, hvor unge mennesker både bor, går i skole og er sammen i et forpligtende fællesskab i døgnets 24 timer.

Kostskoleformen har overordnet til formål at give den enkelte elev en oplevelse af helhed i tilværelsen – alle dagligdagens gøremål smelter sammen, idet alle aktiviteter (skolegang, fritid, måltider osv.) foregår indenfor den samme snævre fysiske ramme.

Samtidig byder kostskoleformen på nogle rent praktiske fordele. Skolens ansatte har flere timer til rådighed sammen med eleverne, hvilket reducerer antallet af bindinger og udvider de skemamæssige og sociale muligheder. Sigtet er, at eleverne vil opfatte skolen som et tilholdssted, der er andet og mere end blot en skole, og at de af egen drift vil tage det nødvendige og ægte medansvar for, at dagligdagen fungerer for alle.

Pædagogik

Kostskoleformen bevirker, at lærerne driver pædagogik ikke bare i selve undervisningen, men i hele skolens dagligdag.

Overskriften for vores pædagogiske gøremål på Fjordvang er: Dialog og vekselvirkning. Vi ønsker at gøre en forskel ved at bygge på den levende dialog og vekselvirkning mellem elev og voksen, eleverne imellem, skole og samfund, Danmark og Verden.

Vi er bevidste om, at lærerne og resten af personalet i høj grad er rollemodeller for eleverne. Samværet og undervisningen skal være fuld af "liv" og engagement, indlevelse og begejstring. Elever og forældre vil på Fjordvang opleve voksne der vil og tør gå foran på en positiv måde.

Værdigrundlaget vil til stadighed være skolen for ovennævnte.

Inklusion

Som en naturlig del af måden at være sammen på Fjordvang, er der plads til alle, som vil Fjordvang. Alle skal udfordres bogligt, praktisk, kropsligt og socialt. Derfor har vi i lang tid inkluderet, udfordret og varieret vores undervisningsform, -indhold og -miljø gennem vores individuelt rettede tilbud til både 9. og 10. årgang.

Fagligt særligt udfordrede elever indgår, helt naturligt, i klassens sociale og undervisningsrelaterede liv. Fjordvangs inklusionstilbud består i:

- Støttelærer el. understøttende undervisning i fagene: dansk, engelsk, matematik og medborgerskab alle timer på 9. årgang (mulighed for særlige hensyn, hvis det fremgår af deres "inklusionsbeskrivelse")
Det kunne eksempelvis være:
 - Niveaudeling
 - Individuel opgaveafklaring
 - Individuel konkret opgave (i stedet for evt gruppeopgave)
 - Skabe struktur i undervisningen (evt ud fra Cooperative Learning)
- Adgang til CD-ord og undervisning i brugen af programmet.
- Tilbud om daglig lektiecafé kl. 16.45 og 17.30, hvor der er lærerhjælp til rådighed.
- Opfølgning på den faglige udvikling flere gange om året sammen med sin familieperson
- For at kunne gøre brug af alle ovennævnte tilbud skal der i samarbejde med hjemmet laves en "inklusionsbeskrivelse" så hurtigt som muligt – gerne før skolestart, hvis der foreligger dokumentation for behovet.

Inklusionskoordinationsarbejdet varetages af inklusionsudvalget (AG og EB) samt SG

Skolens elevgruppe.

104 elever er optaget til skoleåret 2026/2027, 36 elever på 9. årgang og 68 elever på 10. årgang –

Eleverne kommer fra hele landet og optages i den rækkefølge, de indmelder sig. Der føres ventelister med udgangspunkt i projektklasser og linjefag, så den første på listen straks får tilbudt plads, så snart en elev udmelder sig.

Eleverne bor kønsvis sammen på elevgange og i elevhuse. (Dog 5 værelser med 3-4 elever). Drengene og pigerne bor blandet side om side.

Årsplan

Der er i skoleåret 42 kursusuger – vedlagt som bilag.

Beskrivelser - særlige dage/emneuger

(formål, omfang, slutmål): - se datoer i årsplanen.

Opstartsugen

Formål:

At påbegynde skoleåret på en tryk og afvekslende måde, at elever og ansatte hurtigt lærer hinanden at kende. En uge, hvor elevernes trivsel og samvær er i fokus. Dette sker gennem forskellige "ryste-sammen" aktiviteter. Det tilsigtes, at eleverne hurtigt opnår en fortrolighed og tryk i deres omgang på skolen – at de som nævnt bliver bekendt med hinanden og med skolens lærere og øvrige personale og oplever et begyndende fællesskab. Desuden vil eleverne stifte nærmere bekendtskab med skolens værelser, de daglige rutiner og skolens nære omgivelser.

Torsdag og fredag introduceres det almindelige skema, i den anden opstarts uge, er alle elever på lejre fra onsdag til fredag.

Slutmål:

Eleverne er tryk ved hinanden, personalet og omgivelserne. Fællesskabet har sat sine rødder – at eleverne er undervisningsparate.

Opstartstur i den anden skoleuge:

Formål:

Det spirende fællesskab skal dyrkes og tage sit udgangspunkt i en fælles tur, hvor der også er fokus på den mindre gruppe. Her grundlægges det holdfællesskab, som er med til at skabe tryk. Både i forhold til det nystartede liv på egen hånd, men også som base for den senere teoretiske læring – lysten til, at deltage og bidrage til den boglige undervisning.

Praktisk. Formiddag + Værelsesflytning

Formål:

2 gange i løbet af året (se årsplanen) arbejder skolens elever og lærere sammen om at rengøre de områder på skolen, som trænger mest. Disse timers praktisk arbejde er med til at skabe og bevare elevernes ansvar for skolens udseende og vigtigheden af rengøring ift. sundhed og hygiejne. Samtidig foretages der værelsesflytning for eleverne, således at posen rystes på ny, og er med til at give eleverne nye relationer og et bredere fællesskab.

Forældredøgn inkl. Forældresamtale nr.1

Formål:

At mødes med sine familieelever m forældre for at udveksle faglige og sociale standpunkter og udfordringer, og ellers vende aktuelle sorger og glæder i efterskolelivet. Vi har samtaler 2 gange om året på efterskolen og én enkelt pr. telefon el. virtuelt. Forældredøgnet skal give forældrene et indblik i hverdagens aktiviteter, således at relationen mellem forældre og skole er stærkt og positiv.

Efterskolernes dag

Formål:

Alle lærere og elever er sammen om at invitere alle interesserede besøgende indenfor på skolen. Eleverne står for fremvisningen af skolen for på den måde at øve dem i at møde, henvende sig og fortælle for en ukendt gruppe. Ikke rundvisende elever indgår i arbejdende værksteder for at præsentere deres interesser.

MUD-race

Afslutningen på første del af den obligatoriske bevægelsesundervisning, den fysiske grundtræning.

Formål:

Eleverne får her mulighed for at afprøve deres fysiske formåen. MUC-Race konceptet er rammerne for dagen -sammensætning af forskellige fysiske udholdenhedsdiscipliner med et fælleskabende element for familiegrupperne.

Linjefagsdage

Linjefagsdagene skal give undervisere og elever muligheden for at fordybe sig i et større projekt på linjefaget. Linjefagsdagene ligger over 2 på hinanden følgende dage, og det giver gode muligheder for at tage på ekskursion, virksomhedsbesøg, afholdelse af små kurser osv.

Filmfest i Vest

I samarbejde med Ringkøbing/Skjern kommune afvikler vi en filmproduktionsdag på Fjordvang. Dagen skal give eleverne indblik i filmproduktion, og det skal ses som et supplement til danskundervisningen hvor film er en del af pensum. Eleverne deltager automatisk i filmeventet Film I vest der afholdes senere på året i Ringkøbing Bio

Brobygningsuge

Brobygning:

10. årgangseleverne har i denne uge mulighed for at møde krav, udfordringer og hverdagen på en selvvalgt ungdomsuddannelse. Disse erfaringer indgår i vejledningen omkring elevens kommende uddannelsesvalg.

Projektuge:

Eleverne i 9.årgang arbejder med det obligatoriske projekt, som er en del af den boglige undervisning på 9.årgang. Projekterne tager sit udgangspunkt i undervisningen på Mind og Skills holdene.

Juleafslutning

Formål:

At skabe en hyggelig og fælles afslutning på 1. halvdel af skoleåret. For mange elever er kirken et uvant rum, så arrangementet har derfor også stor relevans ift. kulturformidling.

Afslutningen foregår med julefortælling, kirkegang med juleevangeliet, salmer og musik v skolens elever. Eleverne inddrages i gudstjenestens rytme, hvor det er relevant.

Terminsprøver

Terminsprøverne afvikles for at give eleverne mulighed for at teste egne faglige standpunkter i de prøveforberedende fag samt give eleverne indsigt og øvelse i, hvordan de arbejder under pressede forhold, således at de har mulighed for at forbedre deres arbejdsprocesser.

Prøverne afvikles som ved folkeskolens skriftlige prøver, og der gives standpunktskarakterer bl.a. af hensyn til elevernes fremtidige studie- / erhvervsvalg.

Samtidig med prøveafviklingen afvikles anden undervisning for de elever, der ikke skal til FP9 el. FP10 prøver.

Forældresamtale nr.2

For anden gang i dette skoleår inviteres forældrene til en snak med familielæreren. Ved denne samtale er der fokus på elevens faglige standpunkt i forhold til det kommende uddannelsesvalg. Evt ønske om at blive 2. års elev vendes her med familielæreren.

Skilejrskole

Hele skolen drager i uge 6 til Sverige på skilejrskole. Vi skal bo i hyttelejligheder, hvor hver hyttegruppe selv skal stå for madlavning og rengøring. En lærer er tilknyttet hver lejlighed som familieperson. Alle elever modtager begynderundervisning i alpinski af skolens lærere - eksterne undervisere bruges i begrænset omfang. Alle er på ski både formiddag og eftermiddag. Herudover er der mulighed for aftenskiløb et par aftener i ugens løb.

Formålet med turen er bl.a. at præsentere en, for mange af eleverne, ukendt form for vinteraktivitet.

Det legende element og fysisk udfoldelse er centrale nøgleord. Samværet i hytterne, på pisterne og ved fællessamlingerne skal give eleverne endnu en god fællesskabsoplevelse både i små og store sammenhænge. Ligeledes skal eleverne fungere i nye grupper og sammenhænge – både i hytterne og på pisterne.

Performanceuge:

Ugen er en fælleskabende projektuge, der skal munde ud i en større fremvisning for familien. Alle skolens linjefag er i spil og er med til at danne rammen om fremvisningen og indholdet i ugen. Elever med et særligt talent eller mod, får mulighed for at udtrykke sig i den fælles fremvisning.

Gammel elevdag

Et frivilligt weekendarrangement for tidligere elever, hvor de har mulighed for at opleve skolen i en historisk sammenhæng. Vi ønsker at give de tidligere elever en positiv gentagelse af deres efterskoleophold, dele minder og derved bevare et positivt forhold til deres gamle efterskole.

Kommende elever arrangement

Formål:

At invitere næste års elever til et møde med deres kommende efterskole. Dagens indhold er primært informativt.

De kommende elever får mulighed for at møde deres kommende familiegruppelærer og –gruppe. Dagen skal give elever og forældre de sidste praktiske informationer, så de er klædt på til at starte på Fjordvang efter ferien. For de hestetilmeldte er der ekstraordinær mulighed for at spørge til livet på efterskole med hest.

Studietur til København:

Som en del af skolens kulturformidling og medborgerskabsundervisning afholdes der studietur til København.

Formålet med studieturen er at give eleverne et indblik i en væsentlig del af Danmarks historie og samfunds relevante institutioner. Turen er ligeledes en del af en udveksling med en skole fra hovedstaden.

Skæbnedage:

Skolen afholder i påskedagene "Skæbnedage". Det bliver anderledes dage, hvor tilfældighederne vil råde i de forskellige aktiviteter, der vil have et praktisk kreativt og fysisk indhold. Det skal være med til at udfordre den enkelte elev i at kunne træffe fornuftige beslutninger og håndtere det ukontrollerbare. Det er ligeledes dage der skal være med til udfordre og udvikle på elevernes evne til at kunne være omstillingsparate, agere i teams og give dem en større indsigt i egne evner i lettere pressede situationer.

Studietur til Berlin

Som et led i undervisningen skal alle elever på studietur til Berlin. Virksomhedsbesøg, udveksling, kulturmøder, er en væsentlig del af indholdet. Derudover præsenteres eleverne for livet i storbyen, hvor de bla. på egen hånd skal finde rundt og navigere i storbyens mange tilbud.

Fjorden rundt:

Formål:

Fjorden rundt er en fælles udfordring og oplevelse til hele elevgruppen. Fysisk udfordring kombineres med en motivation til at gøre noget godt for andre. Eleverne skal gå så langt de kan rundt om Fjorden, og for hver km. De går samler de et beløb ind, som går til et godt formål. Elevgruppen har forinden haft en proces på skolen, hvor de er blevet enige om hvilket formål de skal gå for.

Camp Fjordvang

Formål:

Campen udføres af en gruppe af lærere. Campen skal give potentielle kommende elever en erfaring med Fjordvang. Campen skal give deltagerne et indblik i, hvad det vil sige at gå på efterskole, og hvad det specifikt vil sige at gå på Fjordvang.

Der udføres en camp i uge 40 og en i uge 8

Udvekslingsprojekt

Formål:

At give eleverne i Global mulighed for at mødes med unge fra et andet europæisk land omkring et undervisningsprojekt. Det tilstræbes at både det boglige og det sociale aspekt vægtes i løbet af den uge hvor udvekslingen finder sted. Projektet skal give Fjordvangs elever indsigt i en anden europæisk kultur, samt fremme kreativiteten og innovationen i undervisningen.

Temaweekender

Formål:

At give elever og weekendvagter muligheden for at planlægge en weekend sammen, og dermed give weekenden et særskilt indhold med et særligt tema. Indholdet på temaweekenderne annonceres i god tid, så det fremmer elevernes deltagelse i weekendens aktiviteter.

Skriftlige prøver

Afholdelse af FP9 og FP10 prøverne for 9.klasserne, samt de elever fra 10+ der har valgt at gå til prøve. Når der ikke er prøver, er der normalt skema.

Synopseuge

Som optakt til de mundtlige prøveuger afholdes synopseugen. Her får eleverne en uges program til at færdiggøre de obligatoriske synopser.

Mundtlige prøveuger

De elever, der har tilmeldt sig folkeskolens FP9 og FP10 prøver, har i disse uger mulighed for at aflægge prøverne. Sideløbende med prøverne arrangeres der undervisning af forskellig art såsom små udflugter, obligatorisk prøveforberedelse med lærervejledning, aktiviteter inden- og udenfor, praktiske gøremål i værksteder, fællestimer m.m. Eleverne har altså ikke læseferie – de modtager undervisning hver dag.

Afslutningsuge

Formålet med denne uge er at afvikle skoleåret på en rar og afvekslende måde, hvor eleverne tager afsked med hinanden og skolen. Der planlægges en række absolut ikke-eksamensrelaterede aktiviteter såsom idræts- og friluftaktiviteter, planlægning samt afholdelse af Gallafest, fællestimer, værelses- og skolerengøring samt forberede elevindslag til afslutnings-arrangementet. Ugen afsluttes med den ultimative sidste store fælles oplevelse – lejr tur fra mandag til onsdag.

Kostskolearbejdets tilrettelæggelse.

Tilsynet med eleverne er fordelt mellem samtlige lærere efter nærmere aftale.

Tilsyn med elevernes "Morgentur" og morgenmaden mellem kl. 7.00 og 8.00 varetages af morgenvagten.

I perioden kl. 8.00 til 12.00 og 13.00 til 17.30 er der tale om kollektivt tilsyn (enkelte afvigelser – er nedskrevet i skolens tjenesteplan), hvor tilstedeværende lærere dækker de behov af tilsynspligter, dagens program og uventede situationer kræver. Fra kl. 12.00 til 13.00 varetager middagstilsynsholdet følgende opgaver: spiser middagsmad med eleverne, deler post ud, tilser syge elever og står til rådighed i det omfang, det kræves.

Aftentilsynet træder i funktion igen kl. 17.30, hvor køkkeneleverne skal hjælpe med klargøringen af aftensmaden samt der skal en lærer med rundt på "Naturens gang" – den daglige gåtur til fjorden inden aftensmaden. Tilsynet spiser aftensmad med eleverne, forestår hjælpen ved lektiehjælp/stillemiddag, er til stede ved div. aftenarrangementer, styrer aftenrengøringen og siger "godnat".

3 lærere (A, B og C) varetager aftentilsynet i de første uger i skoleåret. Lærer A slutter kl. 21.00. Lærer B + C slutter kl. 23.00. I de resterende uger er der 2 på vagt,.

I hverdagene føres nattilsynet fra forstanderboligen eller fra vagtlejligheden.

3 lærere deler et weekendtilsyn fra fredag kl. 14.30 til søndag kl. 23.00.

Undervisning

Kundskaber og færdigheder. Eleverne skal lære at stole på egne evner, og skolen ønsker at give eleverne mindst de samme fremtidsmuligheder, som de kan få i den offentlige skole. Derfor anser vi det rimeligt at tilbyde prøver i henhold til folkeskolens afsluttende prøver.

Der gives prøvemulighed i 9.årgang på følgende fag: dansk, matematik, tysk, engelsk, naturfag(fysik/kemi, biologi, geografi), idræt og medborgerskab (historie, samfundsfag, kristendomskundskab) – se nærmere beskrivelser af fagene andetsteds.

10.årgang tilbydes prøver i dansk, matematik og engelsk.

For at optimere de boglige fag forsøger vi at få så meget fagligt stof med i de forskellige projekt- og temaforløb i de anderledes undervisningsdage/uger.

Beskrivelse af skolens fag, undervisning og aktiviteter.

- boglige fag
- linjefag, i periode 1 (uge 32-50) og periode 2(uge2-23)
- kursusfag
- fællestimer / fællesmøde / bevægelse
- familiegruppemøde
- klassens tid
- skolevejledning
- morgentur til Diget og aftentur til Fjorden, Naturens Gang
- aftensamling – Tv-nyheder og fællessang m.m.
- rengøring / køkkenarbejde / praktisk arbejde

Følgende fag/timer er obligatoriske for alle elever på 9. årgang:

- dansk
- matematik
- engelsk
- tysk (kan i særlige tilfælde framelles)
- naturfag
- medborgerskab (historie og samfundsfag)
- idræt
- 9. årgang. - Dansk, matematik, engelsk, tysk, naturfag, idræt og medborgerskab.
- Undervisningen i ovennævnte fag følger de af undervisningsministeriet bestemte "FÆLLES MÅL" – nationale læseplaner og vejledninger m.m. for fagene. Undervisningsministeriets hjemmeside: www.uvm.dk - se under grundskolen, fag og undervisning.
-
- Faget **medborgerskab** er en sammensmeltning af historie og samfundsfag. Vi ønsker med dette fag at give eleverne redskaber til at kunne deltage positivt og aktivt i et demokratisk samfund som borger, og ikke bare som bruger.
- Da fagene historie og samfundsfag er eksamensfag, integreres disse fags læseplaner i faget Medborgerskab.
- Faget **naturfag** er en sammensmeltning af fysik, kemi, geografi og biologi.

Følgende fag/timer/aktiviteter er obligatoriske for alle elever – 9. + 10. årgang:

- morgensamling – sang og fortælling
- fællesmøde
- bevægelse/Idræt
- klassens tid
- familiegruppemøde
- skolevejledning
- morgen- og aftentur til Fjorden, Naturens Gang
- aftensamling – Tv-nyheder og fællessang m.m.
- stilletime (til lektier eller lign.)
- rengøring / køkkenarbejde / praktisk arbejde
- fællesarrangementer

Mind og Skills:

"Mind" er vores 9. klasse, som har et tydeligt bogligt og gymnasieforberedende fokus. Det er for de elever, som ønsker at være rustet bedst muligt til et år i gymnasiet eller lignende efter efterskolen. Her er det altså den boglige undervisning og høje faglighed, der er omdrejningspunktet for deres efterskoleår.

I "Skills"-klassen bruger vi 9. klasse på at gøre eleverne klar til en mere praktisk uddannelse. Det kan både være inden for traditionelle håndværksfag som fx tømrer - eller uddannelser med fokus på innovation og værksted. Den obligatoriske boglige undervisning bliver her kombineret med en række praktiske fag, der styrker elevernes interesser og evner i den retning, de vælger at gå i på deres ungdomsuddannelse efter efterskolen.

Formålet med 9-Skills og 9-Mind er:

- At forberede alle elever til afgangsprøverne i 9.klasse.
- At skabe en 9. classes model, der øger det faglige fokus og den faglige bevidsthed.
- At skabe en årgang, der udfordrer den traditionelle opfattelse af 9.klasse.
- At skabe en større sammenhæng mellem de forskellige fag, hvor der arbejdes på tværs af fagene. Det kalder vi for, "Skills"-timer og "Mind"-timer.
- At arbejde med større fokus på værktøjer i stedet for pensum.
- At nytænke indhold og pensum i forhold til Fælles Mål.
- At give større fagligt udbytte og bevidstgørelse af elevens styrkesider.
- At motivere eleverne til læring og valg af ungdomsuddannelse

"Global": et bogligt og projektorienteret spor med 2 ben. Det ene med fokus på samfundsfag og sprog. Det andet ben med fokus på naturfagene. Sporet retter sig mod STX, HHX og HF. Dette projektspor har international dimension bl.a. ved den obligatoriske udveksling med elever fra en spansk skole

"HÅNDVÆRK": et praktisk spor med fokus på værkstedsarbejde og en praktisk løsning af projektopgaver. Sporet retter sig mod EUX og EUD. I løbet af foråret har håndværkselever en projektuge, hvor de skal bygge/konstruere med henblik på en bedømmelse af intern og ekstern lærer.

"Kickstart". Er et iværksætterspor hvor eleverne under trygge rammer lærer hvordan det er at have sin egen virksomhed med sin egen idé til et produkt. Sporet retter sig imod elever der gerne vil på HHX eller HTX, eller de elever der drømmer om at være selvstændig erhvervsdrivende. I løbet af foråret har Kickstartseleverne en projektuge, hvor de får mulighed for at fordybe sig i et stort eller flere små iværksætterprojekter.

Projektfagene afsluttes for alle elever med en stor årsopgave, som bedømmes med eksterne censorer og bedømmes med både karakter og udtalelse. For de elever der ønsker det, er der mulighed for at slutte året af med FP10 prøver i dansk, matematik og engelsk.

Morgensamling

Til morgensamling, hvor alle som oftest er samlet i fællessalen, er indholdet orientering af almen karakter og belyser som oftest områder, som skolens skema ellers ikke inddrager i større omfang. Eksempler herpå er historie, oplæsning, fortælling, erhvervsorientering, film m.m. Fællessang er også en vigtig del af morgensamlingens indhold – der synges både danske og udenlandske sange. Fællessangen giver den enkelte elev en oplevelse af at være en del af et stort fællesskab.

Sidst, men ikke mindst, er morgensamlingen også et forum, hvor alle mødes til en snak om hverdagen og det liv, vi hver især ved noget om i forvejen, men som vi kun bliver klogere på ved at dele vore erfaringer, drømme og håb med hinanden.

Bevægelse

I bevægelse arbejdes der med almen bevægelse, dans, styrketræning, leg, spring, boldspil og løbetræning. På Fjordvang lægges der stor vægt på elevernes fysiske trivsel og sundhed – glæden ved at bruge kroppen, lege, danse, svede og få motion skal alle opleve. Vores grundholdning er, at krop og psyke danner en uadskillelig helhed. At være aktiv med kroppen, at opleve sin krop betyder dog ikke nødvendigvis, at man kan eller skal kunne en hel masse med kroppen – alle kan være med. Bevægelse med 9. årgang vil også indgå i pensum til faget idræt.

Morgen- og aftenur til Fjorden, Naturens Gang

Frisk luft i naturen og fysisk aktivitet er en menneskeret mindst to gange dagligt! For at styrke elevernes fysiske og mentale tilstand går/løber eleverne en tur to gange hver dag mandag til fredag – en morgentur kl. 7.10 på ca. 1 km og en aftenur kl. 17.30 på ca. 2 km. Morgenturen afvikles i fra skolestart til efterårsferien, og fra påskeferien til skoleafslutning.

Aftensamling – Tv-nyheder og fællessang m.m.

Kl.21.15 på hverdage samles alle i fællessalen for at se dagens TV-nyheder – af og til synges ligeledes en aftensang.

Livet i den store verden uden for Fjordvang summer af små og store begivenheder – nogle af disse præsenteres for eleverne i TV-nyhederne hver aften.

Ligeledes tror vi, at en fælles afslutning på dagen gavner fællesskabet.

Forstandertime

Med udgangspunkt i vores værdigrundlag søger vi gennem skolens hverdag at give eleverne oplevelsen af, hvad det vil sige at leve i et demokratisk samfund. Vi er fælles om mange ting – vi er alle ansvarlige for at samværet og dagligdagen fungerer på en god måde.

En gang ugentligt er der skemalagt en forstandertime for alle elever i umiddelbar forlængelse af ugens sidste timer. Forstanderen udarbejder en mødeplan, som både elever og lærere kan bidrage til.

Ved alle møderne deltager forstanderen.

Lektiehjælp

Tirsdag-torsdag tilbydes alle elever lektiehjælp i umiddelbar forlængelse af skoledagen. Lektiehjælpen ydes på lærerværelset, hvor læreren med tilsyn har ansvaret for lektiehjælp.

Fælles stilletid på boafsnittene

Efter aftensamlingen opholder alle elever sig på deres boafsnit. Her vil der være mulighed for stilfærdig hygge og mulighed for at gå tidligere i seng.

Rengøring / køkkenarbejde / praktisk arbejde

Skolen er elevernes hjem under efterskoleopholdet – og som i ethvert andet hjem skal de unge selvfølgelig hjælpe til med rengøringen og andet lettere praktisk arbejde på skolens område.

Områderengøring – alle elever tildeles et bestemt rengøringsområde på skolen. Eleverne har ansvaret for, at netop deres område er rengjort på det fastsatte tidspunkt. Udover det rent praktiske formål tilsigtes det, at eleverne opøver og udviser en ansvarlighed i deres færd på skolen og andre steder både som enkeltindivider og grupper. Eleverne undervises i fremgangsmåden ved grundig rengøring – de lærer vigtigheden af en fornuftig arbejdsgang samt rigtig brug og dosering af de almindeligste rengøringsmidler.

Værelsesrengøring – eleverne sørger selv for oprydning og rengøring på værelset, dette gøres hver morgen inden morgensamling. Én gang ugentlig skal værelserne hovedrengøres. Eleverne undervises i fremgangsmåden ved grundig rengøring – de lærer vigtigheden af en fornuftig arbejdsgang samt rigtig brug og dosering af de almindeligste rengøringsmidler.

Køkkenarbejde – 3 elever er på skift i køkkenet en uge ad gangen. Eleverne er fritaget for normal undervisning i den pågældende uge. De modtager kopiark/opgaveark som alle andre elever.

Udover træningen i de praktiske opgaver tilsigtes det, at eleverne opnår yderligere indsigt i, hvordan en kostskole fungerer i alle dens aspekter, og at de aktivt tager et medansvar for, at dagligdagen fungerer. Vi anser det for vigtigt, at disse opgaver indgår som en naturlig del af hverdagen. Gennem arbejdet lærer eleverne at anerkende og respektere andre folks arbejde – og de får nogle praktiske færdigheder og fornemmelse for sund mad og gode råvarer, en viden, de også får brug for senere.

Praktisk arbejde – 3 til 4 halve praktiske dage er indlagt i årsplanen. Arbejdsopgaverne er forskellige – "hovedrengøring" op til ferier eller større arrangementer på skolen, havearbejde, udsmykning osv. Udover det rent praktiske formål tilsigtes det, at eleverne opnår yderligere indsigt i, hvordan en kostskole fungerer i alle dens aspekter, og at de aktivt tager et medansvar for, at dagligdagens opgaver bliver udført. Vi anser det for vigtigt, at disse opgaver indgår som en naturlig del af efterskolelivet. Gennem arbejdet lærer eleverne at anerkende og respektere andre folks arbejde – og de får nogle praktiske færdigheder.

Fællesarrangementer

Med vekslende indhold og karakter. Formålet er bl.a., at arrangementerne af eleverne skal opleves som et afbræk i dagligdagen samt at eleverne får fællesoplevelser. Både interne og eksterne undervisere samt elevstyrede arrangementer. Der kan forekomme uger uden disse fællesarrangementer.

Skolevejledning.

I skolevejledningen indgår uddannelses- og erhvervsundervisning, personlige samtaler med vore skolevejledere og familiegruppelæreren m.fl., besøg af gæstelærere fra forskellige uddannelsesinstitutioner. Vejledningen sker i samarbejde med forældrene.

Skolevejlederen hjælper hver enkelt elev med udarbejdelse af uddannelsesplan og fører det overordnede tilsyn i forbindelse med de individuelle opgaver i 10. klasse.

I foråret hjælpes eleverne med udfyldningen af skemaer til videre uddannelse.

Erhvervspraktik er et tilbud til eleverne, og den henlægges til efterårsferien og/eller vinterferien, hvor skolen ikke modtager tilskud.

Skole/hjem samarbejdet:

Skole / hjem samarbejdet foregår via familielæreren, familielæreren tager f.eks. familie til hjemmet, hvis der er problemer/fremskridt.

Familielæreren står for afholdelse af de to planlagte forældresamtaler – se under forældresamtaler.

Familielæreren følger "sine" elever tæt i skolens hverdag – timer/fritid/på værelset + læser i vagtbogen.

Fam.læreren kan evt. søge støtte/hjælp hos en kollega – men det er fam.læreren der melder ud om ønsker m.m. for støtte/hjælp.

Familielæreren samarbejder tæt med skolevejlederen omkring elevernes fremtid.

"Logbogen" kan ved passende lejligheder benyttes som udgangspunkt for en snak.

Trivselsarbejdet på Fjordvang Efterskole:

Flg. Teams og udvalg er ansvarlige for trivselsarbejdet:

1. Familiegruppelæreren
2. Storgruppen (består af 2-3 familiegrupper)
3. Lærermødet
4. Inklusionsudvalget
5. Skolens ledelse og administration.

Den første ansvarlige for den enkelte elevs trivsel vil være familielæreren. Det er vigtigt at familielæreren har god føling med sine elever, så der ikke er nogle der falder igennem netmaskerne i vores trivselsarbejde. Når en familielærer vurderer at der er behov for ekstra støtte og hjælp tages eleven op på det ugentlige storgruppemøde.

Derefter kan storgruppen om nødvendigt gå til lærermødet med deres elev.

Efterskolen tilbyder samtaleforløb for den enkelte elev, og der tages ligeledes hånd om elevens sundhedsmæssige perspektiver.

RF varetager den daglige trivsel med opfølgning og samtaler på værelserne.

Det er altid familielæreren evt. JJ/AG der informerer hjemmet om de tiltag der sættes i gang.

AG/SG og inklusionsudvalget håndterer indhold og evaluering af inklusionsforløb og sociale støttetimer.

Linjefagstimer

På Fjordvang kan der vælges mellem 8 linjefag – Disse fag kan vælges i periode 1 og 2 (se s.8).

Linjefagene kører ca. 5 timer pr. uge - der er altså her mulighed for at fordybe sig i sine interesser.

I linjefagene er det tanken, at eleven via fordybelse i det pågældende fag udvikler færdigheder og kundskaber – og får åbnet lysten til at udforske og eksperimentere.

Skolens linjeværksteder er store, og udstyret er i orden - her er det kun elevernes egen fantasi, der sætter grænser for, hvad der kan arbejdes med!

I fritiden kan linjeværkstederne benyttes af eleverne.

De 7 linjer:

- Metal
- Ridning
- Teknologi
- Outdoor
- Kunst og Design
- Gastronomi
- Boldspil

Beskrivelse af linjefagene:

Teknologi

Formål:

- At eleverne opnår forståelse for og indsigt i brugen af teknologiværkstedets maskiner, herunder: 3D-printer, UV-printer, Lasercutter, Plakatprinter, Trøjetryk, Graveringsmaskine

Undervisningens indhold er:

- Fra idé/skitse til produkt
- Creative coding og Webdesign
- 3D design og 3D print
- Lasercut og gravering
- Grafik og stickerdesign
- Tøjtryk og wearables
- Design der kan produceres

Kunst og design

Formål:

- at give mulighed for sanselige oplevelser.
- at eleverne gennem praktisk arbejde lærer forskellige materialer og bearbejdningmuligheder at kende.
- at eleverne får lyst til og grundlag for at udtrykke sig i og med billeder.
- at eleverne lærer at forstå og analysere kunsten og massekulturens billeder - og betydningen heraf.
- at give erfaring i at formidle og modtage fra andre via udstillinger, ophængninger og andre formidlingsformer.
- Indhold og arbejdsområder:
 - fantasi og forestillingsskildring.
 - iagttagelsesskildring.
 - skildring af form og struktur.
 - væsentlige og vigtige emner for de unge.
 - forskellige teknikker og redskaber indenfor områderne tegning, maleri, grafik, skulptur, design, arkitektur og medier.
 - billedets formsprog, herunder linie, form, farver, rum og komposition, billedanalyse, kategorisering og vurdering.
 - andres billedproduktion gennem fx. museumsbesøg, dias og film.

Ridning

Formål:

- at styrke den enkelte elevs forudsætninger for at skabe et velfungerende horsemanship.
- at give eleverne mulighed for at videreføre en interesse for arbejde med heste.
- at give eleverne naturoplevelser og derved fremme deres forståelse for nødvendigheden af naturbeskyttelse.

Indhold:

- Røgt og pleje
- Staldpli
- Samarbejde og kommunikation
- Planlægning af træningsprogrammer
- Vedligehold af udstyr
- Ridediscipliner
- Ordenssans
- Sikkerhed
- Vedligehold af fælder og ridebaner

Faget vælges forud (før skolestart). Elever med egen hest skal have hestelinien som liniefag hele året.

Metal

Formål:

- at udvikle elevernes kreative evner og håndværksmæssige kunnen i metalværkstedet.

Indhold:

- *Værktøjslære*: Kendskab og brug af håndværktøj samt enkelte maskiner.
- *Materialelære*: Kendskab og brug af forskellige typer metal. (stål, kobber, aluminium, rustfrit stål.)
- *Tegningsforståelse*: Læse en tegning og forstå den, så emne ud fra tegningen kan fremstilles korrekt.
- *Svejsning*: Forskellige former for svejsning og deres anvendelsesområder. (CO2, lysbue, TIG, Autogen.)
- *Sikkerhed*: Kendskab til de forskellige værktøjers brugsområder og begrænsninger, samt materialernes beskaffenhed således at sikkerheden ved brugen heraf altid overholdes. Personlig sikkerhed og almensikkerhed på værkstedet (sikkerhed overfor andre.)
- *Vedligeholdelse*: Behandle værktøjet korrekt og rengøring efter brug. Reparation af værktøj.
- *Orden*: Rengøre værktøj og maskiner samt oprydning og tilbagelevering af værktøj efter brug. Materialer på plads efter brug. Almindelig rengøring/oprydning når undervisning afsluttes.

Outdoor

Formål:

- at øge elevernes kendskab til og forståelse for den vestjyske natur.
- at give eleverne oplevelse af glæde og trivsel ved at færdes i naturen.
- at lære eleverne at sætte pris på en enkel og hensyntagende livsførelse - udendørs - på flere årstider.
- at give eleverne en forståelse for vigtigheden af et godt og forpligtigende samarbejde og konsekvenserne af det modsatte.
- at give eleverne mulighed for at tilegne sig praktiske færdigheder inden for de enkelte arbejdsområder.
- at give eleverne mulighed for på overnatningsture af forskellig art at afprøve de tilegnede færdigheder og erfaringer.

Indhold:

- Med udgangspunkt i holdets faste udendørs tilholdssted arbejdes med følgende områder:
- Adventurerace
- Primitiv overnatning. F.eks. bivuakering
- Båltænding: Under forskellige forhold til forskellige formål.
- Orientering: Kort, kompas og GPS
- Førstehjælp
- Primitiv madlavning: Mad på bål, trangia, jordovn, rygeovn, etc.
- Udrustning: Påklædning, personligt grej og fælles udstyr.
- Spiseligt fra naturen: Svampe, bær, rødde, etc.
- Naturkendskab: Vejret, stjernehimlen, fugle, dyr, botanik, dyrespor, etc.
- Håndværk: Fremstilling af personligt udstyr fx. kniv, ske, kop. arbejde med materialer som læder, træ, horn, etc.
- Samarbejde: Gruppeopgaver, hvor gruppen er afhængig af hver enkeltes indsats.
- Reb og rafter: Kendskab til behandling af tovværk, besnøringer, tackling og splejsning.
- Kano/kajak/sejlads: Færdigheder, redningsøvelser, vejrmelding. Her arbejdes efter indholdet svarende til EPP2 (kravet til frigivelse af roer i kajakklubberne)
- Klatring på både væg og i træer, herunder muligheden for at gå til sikringsprøve.

Gastronomi:

Formål:

- At øge elevernes kendskab til og forståelse for moderne madlavning
- At give eleverne forståelse for vigtigheden af sund og varieret kost
- At give eleverne indblik i råvarer og produkter
- At øge elevernes kulinariske evner

Indhold:

- At lave forskellige retter fra ind- og udland
- Eksotiske retter, der udfordrer smagsløgene
- At sammensætte en menu
- At lave sund mad af gode råvarer
- Alt om konditoriets glæder
- Kendskab til processer i madlavningen

Boldspil:

Formål:

- At give eleverne et linjefag hvor puls, spil og leg går op i en højere enhed
- At øge elevernes kendskab til de forskellige boldspil og deres særkende
- At øge elevernes taktiske forståelse
- At give eleverne en forbedret teknik i de enkelte boldspil
- At give eleverne indblik i de idrætspsykologiske parametre
- At eleverne får en større kropsforståelse

Indhold:

- Fodbold
- Håndbold
- Basketball
- Volleyball
- Badminton
- Floorball

Vi arbejder både med teknik, taktik og spilforståelse. Derudover er idrætspsykologi, teambuilding og et kursus i behandling af idrætsskader en del af linjefagsperioden. Der er en grundlæggende boldbasis tilknyttet til alle spillene, og legen vil være en vigtig del af undervisningen.

Kano og kajaksejls:

Skolen har tilsluttet sig Efterskoleforeningens manifest om sikker sejls til søs. Med udgangspunkt i dette manifest, vejledning for efterskoler aktiviteter til søs samt forsikringsbetingelserne for den kollektive ulykkesforsikring har skolen udformet rammer og regler for undervisningen i kajaksejls, vedlagt som bilag. Det overskyggende regelsæt, som følges, er naturligvis Søsportsens sikkerhedsråds regler for sejls.

Kursusfag:

Eleverne i 10 årgang der ikke medbringer hest, tilbydes en lang række af kursusfag. Kursusfagene skal give eleven en læring/kompetence indenfor et mindre fagligt område. Alle kursusfag skal have et fagligt formål, og tager udgangspunkt i kursusfagslærernes personlige kompetencer. Kursusfagene udbydes i 4 perioder af 7-8 ugers varighed med 1,5 time/uge

Andre Kurser:

Eleverne tilbydes flg. kurser:

- Svejse/sikkerhedskursus til metalværksted
- Kørekort til bil
- Klatrebevis
- Jagttegn

Årsplan/skema:

Kursusplan med ugeopgørelse og årsplan i kalenderform vedlægges som bilag.

Hovedskemaer (periode 1, 2 og 3) vedlægges som bilag.

Denne plan træder i kraft fra og med skoleåret 2026/2027

Forstander

Jacob Gravlund Jørgensen

1/8-2026